

כנס תל-חי ה-11

לפדגוגיה והוראה באקדמיה

היחידה למצוינות וחדשנות בהוראה

25/3

יום שלישי, כ"ה באדר תשפ"ה

קמפוס קצרין

2025

תל-חי
אוניברסיטה בהקמה

אסופת תקצירי

הכנס

מושב הוראה וטכנו-פדגוגיה

- מחשבים מסלול מחדש**
למידה בעולם של בינה מלאכותית גנרטיבית
פרופ' רבקה ודמני, פרופ' חנניב | אוניברסיטת אריאל, מכללת קיי
- רק פינה משלי**
למידה שיתופית מקוונת מרחוק בתכניות הכשרה למורים
ד"ר סמדר בר טל | המרכז האקדמי ליונסקי וינגייט
- השפעת מאפייני רקע חברתי ורקע לימודי של סטודנטים לתואר ראשון על עיצוב דפוס של למידה דיגיטלית באקדמיה**
מבט השוואתי, לפני פרוץ הקורונה ולאחר הקורונה
פרופ' ניצה דוידוביץ, ד"ר יעל יוסל-איונבך | אוניברסיטת אריאל
- מי רוצה להיות מורה לחינוך גופני?**
התפתחות זהות מקצועית
ד"ר איל יוסבלט, ד"ר איתן סימון | תל חי אוניברסיטה בהקמה
- ללמוד לרקוד עם טיקטוק**
שילוב טיקטוק בהוראה ולמידה באקדמיה
ד"ר נועה חורש, ד"ר לוי בר גיל | המרכז האקדמי ליונסקי וינגייט

מושב מדיניות פדגוגית של מוסדות אקדמיים

- מגייסים למענכם**
תכנית אימון אישי לסטודנטים יות בשירות המילואים
במכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמליא
ד"ר מירי שחם, ד"ר חוסיין נסארלדיון, ד"ר מגי בן יהודה, גב' יאנה מלינקוב | המכללה האקדמית להנדסה בראודה
- אקדמיה מגויסת**
פעילות חברי סגל אקדמי בזמן מלחמה
פרופ' ניצה דוידוביץ, פרופ' רבקה ודמני | אוניברסיטת אריאל
- Midlife Learning - Becoming a student in midlife**
ד"ר ענת רביב, ד"ר דפנה אשר-שוורץ | תל חי אוניברסיטה בהקמה
- הקשר בין מובילי תכנית "פריזמה" למרכזים לקידום ההוראה במוסדות להכשרת מורים והשפעתו על הטמעת טכנולוגיה**
גב' תמר שיזף, פרופ' ניצה דוידוביץ | מכללת אורנים, אוניברסיטת אריאל
- על עיצוב הקמפוסים העתידיים להוראה ולהכשרה**
ד"ר ענת גיל, ד"ר ענת מור-אבי | משרד החינוך, תל חי אוניברסיטה בהקמה
- AI Boost Tracks**
תכנית להטמעה ושילוב כלי בינה מלאכותית בהוראה בלמידה ובהערכה
גב' קרן ברק, גב' רות פורייטר | אוניברסיטת אריאל

מושב הוראת מיומנויות ושלומות מרצים באקדמיה

- מודל פדגוגי להטמעת מיומנויות רכות ללמידה ולשוק העבודה**
ד"ר נוע רגוביט, ד"ר אסנת דגן, פרופ' דפנה גולדמן | המכללה האקדמית בית ברל
- קידום למידה מכוונת-עצמי (יוטגויה) בהכשרת מורים**
ד"ר מיכל שני, ד"ר שרון הרדוף-יפה | המרכז האקדמי ליונסקי וינגייט
- תוקף סביבתי, אתגרי המקצוע ובחינה מחדש של תוכניות הלימודים להכשרת סטודנטים להוראה**
המקרה של החינוך הגופני
פרופ' רחמי לידור | המרכז האקדמי ליונסקי וינגייט
- PR-I-E-N-D-S "מלמדים מיומנויות רגשיות-חברתיות"**
ד"ר משי אורי | תל חי אוניברסיטה בהקמה

תוכנית הכנס	
09:30-10:00	התכנסות
10:00-10:15	ברכות פרופ' אליעזר של, נשיא תל חי (אוניברסיטה בהקמה) במקום פתיחה - על תפקיד הפדגוגיה בהוראה באקדמיה בעת הזו ד"ר יעל יוסל-איונבך, ראש היחידה למצוינות וחדשנות בהוראה, תל חי
10:15-11:00	הרצאה מרכזית הוות"ת להוראה ופדגוגיה אקדמית: מתכנן ליישום תכנית "אקדמיה 360" - פרופ' יוסי מקורי, יו"ר ות"ת
11:15-12:00	הרצאה הבינה המלאכותית- החזון, המציאות והאתגר ד"ר תומר סיימון, מדען ראשי מיקרוסופט ישראל מחקר ופיתוח
12:00-12:30	הרצאה אתגרים פדגוגיים באקדמיה בישראל: הקשר היסטורי ועולמי פרופ' גילי דרורי, דיקנית הפקולטה למדעי החברה, האוני' העברית
12:30-13:15	הפסקת צהרים
13:15-15:00	מושבים מקבילים הוראה וטכנו-פדגוגיה מדיניות פדגוגית של מוסדות אקדמיים הוראת מיומנויות ושלומות מרצים באקדמיה
15:00-15:45	פאנל רלוונטיות הלימודים האקדמיים לעתיד המקצועי של סטודנטים ד"ר דנה ספיר, מנהלת חמ"ה, המכללה האקדמית עזריאלי אבי סלמון, אינטל ישראל - מנהל החדשנות עידן ספיר, מייסד וסמנ"ל תפעול של HR+ סיון קורן, יו"ר אגודת הסטודנטים הארצית
15:45-16:00	סיכום הכנס

בעידן של שינוי מתמיד, מערכת ההשכלה הגבוהה נדרשת להיערך מחדש ולהתאים את דרכי ההוראה והלמידה למציאות דינמית ומתפתחת. האקדמיה אינה רק מרחב לרכישת ידע, אלא זירה לעיצוב חשיבה ביקורתית, פיתוח מיומנויות מתקדמות, וטיפוח יצירתיות בקרב הלומדים. הכנס הנוכחי המתקיים זו שנה שנייה בתל חי (אוניברסיטה בהקמה), בתוך מציאות מורכבת, עוסק בשאלות מרכזיות הנוגעות להוראה ולפדגוגיה באקדמיה, תוך בחינת המפגש בין מדיניות חינוכית, חדשנות טכנולוגית, הכשרת מרצים, ואתגרים פדגוגיים עכשוויים. השיח בכנס זה מבקש להעמיק את ההבנה של מגמות עכשוויות בהוראה, לחשוף מודלים פדגוגיים עדכניים וליצור תשתית לשיח פורה בין אנשי אקדמיה, חוקרים ומרצים.

אנחנו, ביחידה למצוינות וחדשנות בהוראה בתל חי, מזמינים אתכם לקחת חלק פעיל בדיונים, לשתף מניסיונכם, ולתרום לגיבוש תפיסות חדשות שיקדמו את ההוראה והלמידה האקדמית במאה ה-21.

וגם בעת הזו- קוראים לשובם הביתה של כל החטופים ושולחים כוחות למשפחותיהם. מחבקים את הפצועים ואת משפחות החללים.



מושב 1:

מדיניות פדגוגית של מוסדות אקדמיים

מערכת ההשכלה הגבוהה אינה פועלת בחלל ריק – היא מעוצבת על ידי מדיניות פדגוגית המגדירה כיוונים אסטרטגיים, מנחה סדרי עדיפויות, ומשפיעה על רמת הקורסים וההכשרה הניתנת לסטודנטים. מושב זה יעסוק בשאלות של גיבוש מדיניות חינוכית במוסדות אקדמיים, בהשפעתן של יוזמות חדשניות, ובקשר שבין קובעי מדיניות לבין יחידות ההוראה והפיתוח הטכנולוגי במוסדות להשכלה גבוהה.

1. "מתגייסים למענכם" - תכנית אימון אישי לסטודנטים. יות בשירות

המילואים במכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמיאל

ד"ר מירי שחם, ד"ר חוסיין נסארלדין, ד"ר מגי בן יהודה, גב' יאנה מלינקוב | המכללה האקדמית להנדסה בכרמיאל, בראודה

2. אקדמיה מגויסת: פעילות חברי סגל אקדמי בזמן מלחמה

פרופ' ניצה דוידוביץ, פרופ' רבקה ודמני | אוניברסיטת אריאל

3. הקשר בין מובילי תכנית "פריזמה" למרכזים לקידום ההוראה במוסדות

להכשרת מורים והשפעתו על הטמעת טכנולוגיה

גב' תמר שיזף | מכללת אורנים
פרופ' ניצה דוידוביץ | אוניברסיטת אריאל

4. על עיצוב הקמפוסים העתידיים להוראה ולהכשרה

ד"ר עינת גיל, ד"ר ענת מור-אבי | משרד החינוך, תל חי אוניברסיטה בהקמה

5. AI Boost Tracks - תכנית להטמעה ושילוב כלי בינה מלאכותית בהוראה,

בלמידה ובהערכה

גב' קרן ברק, גב' רות פוריטר | אוניברסיטת אריאל

"מתגייסים למענכם" - תכנית אימון אישי לסטודנטים. יות בשירות המילואים במכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמיאל

ד"ר מירי שחם | מרצה וחוקרת במחלקה להוראה במכללה האקדמית בראודה בכרמיאל. יועצת ארגונית ומאמנת אישית של סטודנטים להנדסה במכללה ושל מנהלי בתי-ספר בצפון. בעלת תואר Ph.D בחינוך מאוניברסיטת ARU באנגליה. תחומי המחקר שלה הם פסיכוטראומה והתמודדות במצבי מלחמה, חינוך הנדסי ואימון אישי-אקדמי למניעת נשירה וחיזוק המסוגלות של סטודנטים להנדסה.

ד"ר חוסיין נסארלדין | מרצה בכיר במחלקה להנדסת תעשייה וניהול במכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמיאל. ראש התכנית לתואר שני (M.Sc) בהנדסת תעשייה וניהול. לאחר תואר ראשון, עבד 8 שנים בתעשייה. סיים דוקטורט ב-2006. כל התארים מהטכניון מהפקולטה להנדסת תעשייה וניהול. עשה פוסט-דוקטורט בקנדה ובארץ. חוקר בשרשרת האספקה.

ד"ר מגי בן-יהודה | יועצת ארגונית, מאמנת אישית בכירה, מרצה ומרכזת של תכנית האימון האישי-אקדמי במרכז לחינוך הנדסי במכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמיאל. מייסדת ובעלים של מכון "כיוונים" להכשרת מאמנים. למגי תואר ראשון במדעי החברה והמדינה, תואר שני בניהול חינוכי, לימודי ייעוץ ארגוני באוניברסיטת חיפה, Ph.D בחינוך. חוקרת בתחום אימון אישי-אקדמי לסטודנטים להנדסה.

יאנה מלניקוב, MA | דיקנית הסטודנטים במכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמיאל. עם פרוץ מלחמת חרבות ברזל יאנה והצוות שלה הקימו את מרכז החוסן במכללה. בעלת תואר MA בהתנהגות ארגונית מהמכללה האקדמית נתניה ותואר MA במדיניות ציבורית מאוניברסיטת תל-אביב. בעברה שמשה כמנהלת השיווק במכללת צפת.



מאז ה-7 באוקטובר, המציאות במכללה האקדמית להנדסה בראודה הציבה אתגרים משמעותיים, בפרט לאור העובדה שכ-25% מהסטודנטים גויסו לשירות מילואים וחלקם – כמו גם אנשי סגל – פונו מבתיהם. סטודנטים. יות שגויסו למילואים נדרשו לתמרן בין חזיתות שונות – המבצעית, האקדמית, החברתית והמשפחתית – תוך תחושת חוסר שליטה על התקדמותם האקדמית.

"מתגייסים למענכם" היא תכנית אימון-אישי קצרה ומוקדת, שנבנתה כדי לגשר בין המציאות הצבאית לבין החזרה ללימודים. מטרתה לספק לסטודנטים מסלול נחיתה בטוח ומובנה להמשך לימודיהם. היוזמה יצאה לפועל בהובלת צוות ההיגוי של תכנית האימון האישי-אקדמי, במסגרת פעילות מרכז החוסן בדקנט הסטודנטים. במסגרת התכנית, כ-200 סטודנטים קיבלו ליווי אישי מ-12 מרצים המשמשים גם כמאמנים (קיבלו הסמכה בתכנית הכשרה במכללה), אשר הוכשרו במיוחד להעניק תמיכה ממוקדת ואפקטיבית בתקופה מאתגרת זו.

מטרות התכנית:

- לשמש עוגן תומך ואמפתי בתהליך החזרה מהזירה המבצעית אל סביבת הלימוד.
- להעניק לסטודנטים כלים פרקטיים להסתגלות מחודשת: חיזוק תחושת המסוגלות, ארגון סביבת הלימוד, ניהול זמן ומשימות, ושימור הרציפות הלימודית. המרצים-מאמנים יצרו סביבה בטוחה ומכילה, בה הסטודנטים יכלו לשאת בקשיים ולקבל הכוונה מותאמת אישית. אחד מעקרונות המפתח היה הנגישות – ללא מגבלות זמן או מקום.

כחלק מתהליך ההערכה, הופץ שאלון פתוח אשר נותח בניתוח תוכן איכותני. השאלון בחן את הקשיים שעלו במהלך האימון, תרומת התכנית למאמנים ולמתאמנים, תהליכי ההתאמה האישית והאתגרים שליוו את המרצים-מאמנים.

אתגרים מרכזיים שעלו:

- הצורך בשמירה על אופטימיות בקרב המתאמנים וחיזוק תחושת המסוגלות שלהם, לנוכח תהליך האימון המתקיים בזמן מלחמה.
- התאמת תהליך האימון לצרכים הייחודיים של כל סטודנט.
- האיזון בין מתן מענה מיידי לבין הצורך בתמיכה ארוכת טווח עבור סטודנטים שחוו חוויות מורכבות במסגרת השירות.

בכנס נציג את ממצאי השאלונים, תוך דיון בקשים שהמילואאימניקים.יות העלו, באתגרים שהתכנית הציבה, וכן בתרומתה לסטודנטים.יות ולמרצים- המאמנים.

אקדמיה מגויסת: פעילות חברי סגל אקדמי בזמן מלחמה

פרופ' ניצה דוידוביץ | ראש הרשות לחדשנות בהוראה, אוניברסיטת אריאל ויו"ר הפורום לקידום ההוראה בישראל. עוסקת בחקר ההשכלה הגבוהה: רגולציה, מדדי ביצוע, הוראה – למידה והערכה.

פרופ' רבקה ודמני | סיו"ר המועצה להשכלה גבוהה (לשעבר) וכיום חברת המועצה להשכלה גבוהה (מל"ג), וראש הוועדה לחינוך, הוראה, מדעי הרוח ואמנויות במל"ג. פרופסור בחוג לחינוך ולהכשרת מורים באוניברסיטת אריאל ומלמדת הקורסים באשכול טכנולוגיות למידה. מחקריה ומומחיותה הם בתחומי ההוראה והלמידה בהשכלה הגבוהה ובמערכת החינוך, טכנולוגיה חינוכית, חדשנות דיגיטלית, פדגוגיה דיגיטלית, בינה מלאכותית גנרטיבית בהכשרה להוראה.



המחקר בוחן את השפעת המלחמה על תפוקות המחקר וההוראה של חברי סגל אקדמי בישראל, תוך התמקדות בהיבטים האישיים והמקצועיים של פעילותם. המקרה הישראלי ייחודי בשל מודל התקצוב המבוסס על תפוקות מחקריות, במיוחד באוניברסיטאות.

המחקר, שכלל 140 חברי סגל ומרצים ממכללה ואוניברסיטה בישראל, שילב מתודולוגיה איכותנית עם פיתוח מודל כמותי. הממצאים מעידים כי למרות הקשיים האישיים בעת מלחמה, לא נמצאה השפעה סטטיסטית מובהקת על הפעילות המחקרית. באופן פרדוקסלי, כאשר התעוררו קשיים מקצועיים, נצפתה דווקא עלייה בפעילות המחקרית.

נמצאו הבדלים מגדריים משמעותיים: נשים השקיעו יותר זמן מגברים בפעילויות הוראה, מחקר ומדיה מקוונת. כמו כן, חברי סגל במכללות השקיעו יותר זמן בפעילויות אלו בהשוואה לעמיתיהם באוניברסיטאות. הבדלים אלה התחדדו במקרים של חוויית אובדן אישי ובציפייה לתמיכה מוסדית.

המחקר מדגיש את חוסנו של הסגל האקדמי, שמחויבותו המקצועית גוברת על קשיים אישיים. לממצאים אלה חשיבות מיוחדת בהקשר של מודל התקצוב הישראלי, המבוסס על תפוקות מחקריות, במיוחד בתקופות משבר.

להשלכות המחקר חשיבות רבה בכמה מישורים: ראשית, עבור קובעי מדיניות וראשי מוסדות אקדמיים בהתאמת מערכות התמיכה המוסדיות בעתות חירום, תוך התחשבות בהבדלים מגדריים ומוסדיים. שנית, עבור מרכזי ההוראה והלמידה במוסדות האקדמיים - המחקר מצביע על הצורך בפיתוח מערכי תמיכה דיפרנציאליים לסגל ההוראה, המותאמים לצרכים המגדריים והמוסדיים הייחודיים. בנוסף, הממצאים מספקים תובנות חשובות לגבי אופן התאמת מודל התקצוב בתקופות משבר, תוך שמירה על איכות המחקר וההוראה האקדמית.

הקשר בין מובילי תכנית "פריזמה" למרכזים לקידום ההוראה במוסדות להכשרת מורים והשפעתו על הטמעת טכנולוגיה

גב' תמר שיזף | ראש המרכז לקידום ההוראה ומובילת תכנית "פריזמה" במכללת אורנים.
מובילת חדשנות טכנולוגית באגף בכיר הכשרת מורים וכניסה להוראה. עוסקת בהטמעת טכנולוגיה בקרב הסגל האקדמי והסטודנטים במוסדות להכשרת מורים, ומנחה גורמי חינוך מגוונים בתחומי שימוש פדגוגי מושכל בטכנולוגיה, כולל בינה מלאכותית.

פרופ' ניצה דוידוביץ | ראש הרשות לחדשנות בהוראה, אוניברסיטת אריאל ויו"ר הפורום לקידום ההוראה בישראל. עוסקת בחקר ההשכלה הגבוהה: רגולציה, מדדי ביצוע, הוראה – למידה והערכה.



המחקר עוסק בקשר שבין שני גורמים מרכזיים האמונים על הטמעת טכנולוגיה במוסדות להכשרת מורים: תכנית "פריזמה", שיצאה לדרך בשנת 2020 בעקבות משבר הקורונה, ושמה לעצמה למטרה להטמיע שימוש פדגוגי בטכנולוגיה במוסדות להכשרת מורים וכן המרכזים לקידום ההוראה, העוסקים במגוון היבטים הנוגעים לשיפור מתמיד של ההוראה במוסדות, ובכלל זה שימוש בטכנולוגיה.

מטרת המחקר היא לבחון באיזה אופנים מתקיים הקשר בין הגורמים, ומה השלכותיו, לדעת המרואיינים.

הספרות המחקרית בוחנת את נושא הטמעת הטכנולוגיה בעיקר בהיבטים הנוגעים לתשתיות, קבלת החלטות ניהוליות והכשרה. עם זאת, קיימים היבטים נוספים בהם בחרנו להתמקד במחקר זה, הנוגעים להשפעת קשר בין גורמים המתבטא במבנה ארגוני, סדיריות ארגונית ויחסי אנוש.

שיטת המחקר: במסגרת המחקר נערכו ראיונות חצי מובנים, מקוונים, עם 20 משתתפים, ובהם שמונה מובילי תכנית "פריזמה" במוסדות, שמונה ראשי/נציגי מרכזים לקידום ההוראה (או תחת שמות אחרים, הממלאים תפקיד זה). בנוסף, ראיינו ארבעה בעלי תפקידים בתכנית "פריזמה" הארצית, ובפורום הארצי של מרכזי קידום ההוראה.

מתודולוגיה: הראיונות נותחו ניתוח איכותני פנומנולוגי רב שלבי: ניתוח כל ראיון בנפרד; ניתוח זוגות של מרואיינים מאותו מוסד הממלאים תפקידים שונים; ניתוח של כלל ראיונות עם מובילי "פריזמה" ובנפרד ניתוח של כלל הראיונות עם נציגי המרכזים לקידום ההוראה; ניתוח של כלל הראיונות יחד. בכל שלב הופקו תמות מרכזיות. לאחר מכן נבחנו התמות השונות בהצלבת הניתוחים.

ממצאי ביניים: מניתוחי הראיונות עולה כי קיימים מספר גורמים הנוגעים לקשר בין מובילי "פריזמה" למרכזים לקידום ההוראה, שהם בעלי השפעה ישירה על הטמעת טכנולוגיה, וביניהם: המיקום הארגוני של מוביל פריזמה ושל ראש המרכז לקידום ההוראה במוסד, סדיריות ארגונית בקשר בין הגורמים, תקשורת שוטפת, יחסי אמון ושיתופי פעולה. גורמים אחרים שנמצאו כבעלי משמעות להטמעת טכנולוגיה כוללים בין היתר: מעורבות ומחויבות הנהלה, משאבים כספיים ומשאבי זמן, התנגדויות סגל.

מסקנות ומשמעויות ראשוניות: הטמעת טכנולוגיה בהוראה היא אתגר מתמיד, ובמיוחד כעת. בכדי לשפר את הסיכוי שהיא תתבצע כהלכה, חשוב להיות ערים לכך שהיא כרוכה בהיבטים ארגוניים ואנושיים לא פחות מאשר בהיבטים טכניים, ואולי אף יותר. המשמעות למקבלי החלטות עשויה להיות לגבי גיוס אנשים בעלי יחסי אנוש טובים לתפקידי הטמעת טכנולוגיה, הכשרת אנשים להיבטים אלה, והגדרת מיקום ארגוני וסדיריות שיאפשרו להם יכולת השפעה ממשית.

מגבלות ראשוניות: המחקר הינו ראשוני, ובו נבדקו עמדותיהם של ממלאי התפקידים, אך לא נבדקו נתונים מספריים המייצגים הטמעת טכנולוגיה בפועל במוסדות. כמו כן, המחקר נערך בתקופת מלחמה בה חלק מהמוסדות עשו שימוש מוגבר בטכנולוגיה לצורך ההוראה והלמידה ותתכן לכך השפעה על הנכונות לשלב טכנולוגיה בהוראה. בנוסף, התרבות הישראלית מזמנת פתיחות וקשר אישי לא פורמלי העשוי לשמש כבסיס ליחסי אמון, דבר שייתכן שאינו קיים בתרבויות אחרות.

על עיצוב הקמפוסים העתידיים להוראה ולהכשרה

ד"ר עינת גיל | חוקרת ראשית במכון למחקר יישומי של בינה מלאכותית בחינוך, מו"פ משרד החינוך. לשעבר מנהלת המרכז לחדשנות ועיצוב למידה ומרצה בפקולטה לחינוך בסמינר הקיבוצים, ופוסט-דוקטורנטית באוניברסיטת טורונטו. מחקריה עוסקים בשילוב בינה מלאכותית בחינוך, הוראה ולמידה במרחבי למידה עתידיים והיברידים, סביבות למידה חדשניות וחינוך סטטיסטי.

ד"ר ענת מור-אבי | אדריכלית יועצת, מרצה ואומנית בעלת ניסיון רב בחקר יעוץ ותכנון מיטבי להלימה בין עיצוב למידה ועיצוב מרחב, בישראל ובחו"ל. מחקרה מתמקד בדרכים ליצירת מרחב המתמסר לתהליך החינוכי ותומך בתרבות למידה יצירתית ושיתופית. חוקרת ראשית במחקר רב-תחומי על הפער בין מרחב וחינוך מטעם לשכת המדענית הראשית ומינהל הפיתוח בו בנוסף מפתחת מסמכי מדיניות על חדשנות. מייצעת לאוניברסיטאות, מרכזי הדרכה ורשויות.



מטרת ההרצאה היא לתאר את ייחודיות הקשר בין עיצוב למידה ועיצוב מרחבי למידה פיזיים במוסדות אקדמיים ובפרט באלו המשרתים את מקצועות ההוראה. במונח קמפוס העתיד אנו מבקשות לבדוק מהו מרחב לימודי במובנו הרחב, מהו תפקידו כישות אקדמית, תרבותית וחברתית וכישות פיזית התורמת להוראה וכיצד עשוי הוא להישאר עדכני ומשפיע.

בתקופה בה מתרחבת המודעות לתפקידו של המרחב כאלמנט המשפיע על הלמידה, נכון שקמפוס המשרת את מקצועות החינוך יהיה ככלי ביד היוצר ובחזית החדשנות בחינוך. מטרתנו הינה גם לפרוש את הייחודיות של מרחבי למידה פיזיים במוסדות אקדמיים, כשדה יישום השואב מהתיאוריה, ולהכשרת מורים כסוכני שינוי במערכת החינוך בקשר בין פדגוגיה ומרחב. יותר מכך, ראוי שמרחבי הקמפוס העתידי לחינוך לא רק יהוו אכסניה לתהליכי למידה, אלא יהוו מרחבים להתנסות, להכשרה ולחקירה מתמשכת כמעבדת מחקר וחדשנות בתחום.

מחקרים מראים כי למרחב יש השפעה רבה על תהליכי הלמידה וההוראה ועל חוויית הלמידה. בנוסף, מרחבים חדשניים וגמישים המאפשרים למידה פעילה מעצימים את חוויית הלמידה לפרחי הוראה ומשפיעים על יצירתיות, מוטיבציה וחיבוריות. ואכן, מאמרים עכשוויים העוסקים בהגיונות תכנון מרחבי למידה, מציינים את הצורך לשלב הגיונות ייחודיים העוסקים בפרשנות החזון הפדגוגי והעצמת חוויית המשתמש ולצמצם את אלו הדוגלים בפתרונות אחידים ובתבניות חוזרות.

למרות זאת, מרחבי למידה במוסדות להשכלה גבוהה בארץ ובעולם עדיין ערוכים לרוב במערכים מסורתיים והמרחב אינו מנוצל כמשאב להעצמת תרבות ההוראה והלמידה וחוויית הלומדים. לתפיסתנו, הקמפוס העתידי צריך לאפשר הכשרה משמעותית מעודכנת שעשויה אף לתרום למיצוב מעמד המורה בדומה לחוויה מקצועית במרחבי עבודה חדשניים.

בנוסף וחשוב אף יותר לאפשר את שילוב המרחב בשיקולים המעורבים בעיצוב הלמידה/הוראה כפי שמוצג הדבר בהמלצות ובמודלים עדכניים. התנסות בלמידה פעילה העושה שימוש במרחבי למידה מגוונים תתרום לעדכון התנסויות קודמות של פרחי ההוראה, שחוו כתלמידים בעיקר למידה פרונטלית. לפיכך נעסוק בהרצאה זו גם בקשר בין למידה ומרחב פיזי ויצירת קמפוס פורץ דרך למקצועות ההוראה המשפיע על הכשרת מורי העתיד.

AI Boost Tracks - תכנית להטמעה ושילוב כלי בינה מלאכותית בהוראה, בלמידה ובהערכה

גב' קרן ברק | מנהלת הרשות לחדשנות בהוראה באוניברסיטת אריאל. אחראית על פיתוח אסטרטגיות ומדיניות מוסדית להתאמת תהליכי ההוראה. מובילה תוכניות להכשרת סגל אקדמי בשיטות הוראה מתקדמות ושילוב טכנולוגיות בהוראה ובהערכה, במטרה לשפר את חוויית הלמידה ולפתח מיומנויות חיוניות לסטודנטים בעידן הדיגיטלי ובעולם התעסוקה. בעלת תואר ראשון בניהול ומדעי המחשב ותואר שני בטכנולוגיות למידה.

גב' רות פורייטר | מעצבת למידה ומובילת התכנית האסטרטגית לשילוב כלי בינה מלאכותית בהוראה ולמידה ברשות לחדשנות בהוראה באוניברסיטת אריאל. במסגרת זו בונה ומעבירה תוכניות הכשרה, סדנאות וייעוצים טכנו-פדגוגיים לחברי הסגל. ליוותה פרויקטים בינלאומיים לקידום חדשנות ויזמות במוסדות אקדמיים כעוזרת מחקר. בעלת תואר ראשון בריפוי בעיסוק ותואר שני בטכנולוגיות למידה.



ההתקדמות המהירה בטכנולוגיות בינה מלאכותית (AI) משנה את הדרך שבה אנו חושבים על הוראה, למידה והערכה. מוסדות אקדמיים עומדים בפני הצורך להסתגל לשינויים אלו ולשלב AI בצורה אתית ואפקטיבית, תוך שמירה על ערכי היסוד של האקדמיה. הטמעת כלי בינה מלאכותית באקדמיה מלווה בשני אתגרים מרכזיים: פערי אימוץ הטכנולוגיה בין חברי סגל ומרצים ממגוון דיסציפלינות, וצורך בהתאמה מתמשכת של הכשרות ותהליכי למידה בעקבות קצב ההתפתחות המהיר של הטכנולוגיה.

תוכנית מסלולי הלמידה והפיתוח, 'AI Boost Tracks' נבנתה כחלק מתכנית אסטרטגית להטמעת השימוש בכלי בינה מלאכותית באוניברסיטת אריאל, שמטרתה קידום שילוב כלי בינה מלאכותית בהוראה למידה והערכה, קידום אוריינות בינה מלאכותית בקרב הסטודנטים, ותמיכה בעדכון המדיניות המוסדית בהתאם להתפתחויות הטכנולוגיות. ייחודה של התכנית הוא בכך שהיא מספקת מענה לצרכים של קהלים מגוונים: החל מחברי סגל ומרצים המעוניינים לשלב בקורסים שלהם שימושי AI מתקדמים, ועד למרצים החוששים מהטכנולוגיה או רואים בה גורם מאיים. בנוסף, התכנית מעודדת תרבות למידה מתמשכת אשר הנה הכרחית לשמירה על רלוונטיות תוכן הלימוד ודרכי הלמידה וההוראה המשתנות.

התוכנית מלווה במחקר מבוסס שיטת (SWOT) בהובלתה של פרופ' ניצה דוידוביץ', שמטרתו למפות את עמדות הסגל האקדמי כלפי שילוב AI בהוראה על מנת להתוות את דרכי פעולתה. המחקר, אשר נערך על ידי צוות הרשות לחדשנות, מתמקד בזיהוי חוזקות, חולשות, הזדמנויות ואיומים הקשורים לטכנולוגיות AI. הוא כולל שאלונים מובנים וראיונות עומק עם מרצים ממחלקות מגוונות, ומספק תובנות מעשיות לעיצוב מדיניות מוסדית ולשיפור שיטות הוראה מותאמות לעידן הטכנולוגי.

מסלולי התוכנית: התוכנית כוללת שלושה מסלולים מרכזיים, המאפשרים התאמה אישית לצרכי חברי הסגל: **AI Discover** - המסלול כולל תוכנית סדנאות מגוונת המתמקדות בהיכרות עם כלים חדשניים ובפיתוח מיומנויות פרקטיות. **AI Fit** - המסלול מציע תוכנית ליווי פרטנית לחברי סגל במסגרת 'קול קורא'. מטרתו לספק תמיכה וליווי אישי לחברי סגל אשר מעוניינים בתמיכה בשילוב כלי בינה מלאכותית בלמידה ובהוראה בקורס, או ביישום שינויים פדגוגיים הנדרשים בעקבות השינויים הטכנולוגיים. **AI Impact** - המסלול מתמקד בבניית קהילת למידה המורכבת ממרצים מובילים המהווים סוכני שינוי במוסד. מטרת הקהילה מתמקדות בהרחבה ובהעמקה של שילוב כלי AI בתהליכי למידה אקדמיים, לצד התמודדות עם אתגרים פדגוגיים וטכנולוגיים שמעלה השימוש הגובר בטכנולוגיה. הקהילה נועדה לשמש כמקור לידע והשפעה ומוקד לשיתופי פעולה בין המחלקות וכן לתרום לעדכון המדיניות האוניברסיטאית בהתאם למציאות המשתנה.

בכנס נציג את השפעת התוכנית על הובלת שינוי במוסד וממצאי מחקר הערכה ראשוניים על התוכנית, השפעתה והמסקנות מן הממצאים להמשך הפעילות של הרשות לחדשנות.

מושב 2: 

הוראת מיומנויות באקדמיה

מיומנויות אינן עוד תוספת להוראה – הן משתלבות בליבת ההכשרה האקדמית. לצד הידע הדיסציפלינרי, על הסטודנטים לרכוש כישורי חשיבה ביקורתית, פתרון בעיות, עבודת צוות ולמידה עצמאית. מושב זה יעסוק בשיטות להטמעת מיומנויות רכות בהוראה, בחיזוק המסוגלות של מרצים וביצירת סביבות למידה תומכות ומעצימות.

1. מודל פדגוגי להטמעת מיומנויות רכות ללמידה ולשוק העבודה

ד"ר נוע רגוניס, ד"ר אסנת דגן, פרופ' דפנה גולדמן | המכללה האקדמית בית ברל

2. קיום למידה מכוונת-עצמי (יוטגוגיה) בהכשרת מורים

ד"ר מיכל שני, ד"ר שרון הרדוף-יפה | המרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט

3. תוקף סביבתי, אתגרי המקצוע ובחינה מחדש של תוכניות הלימודים

להכשרת סטודנטים להוראה - המקרה של החינוך הגופני

פרופ' רוני לידור | המרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט

4. "FRIENDS" מלמדים מיומנויות רגשיות-חברתיות

ד"ר משי אורי | תל חי אוניברסיטה בהקמה

מודל פדגוגי להטמעת מיומנויות רכות ללמידה ולשוק העבודה

ד"ר נוע רגוניס | מרצה בכירה, עומדת בראש התוכנית לתואר שני בחינוך בינתחומי STEM וראש החוג למדעי המחשב בפקולטה לחינוך במכללה האקדמית בית ברל. מחקרה מתמקד בהיבטים קוגניטיביים של הוראה ולמידה של מדעי המחשב וחשיבה חישובית, בחשיבה חדשנית, בחינוך בינתחומי STEM ובטיפוח מיומנויות רכות-קוגניטיביות, אישיות ובין-אישיות.

ד"ר אסנת דגן | מתמחה בחינוך טכנולוגי. בתפקידה באורט ישראל וכמנהלת הפדגוגית של אורט העולמי, הובילה פיתוח תוכניות לימודים והכשרת מורים בארץ ובעולם. שמשה כמנהלת היחידה האקדמית לתקשוב במכללה האקדמית בית ברל ומרצה במכללה. תחומי המחקר שלה הם: חינוך טכנולוגי, שימוש בפדגוגיות חדשניות, חינוך בינתחומי STEM, פיתוח מיומנויות ו-PBL.

פרופ' דפנה גולדמן | עוסקת בהיבטים תיאורטיים ויישומיים של חינוך סביבתי לקיימות. עמדה בראש החוג למדעי סביבה וחקלאות במכללה האקדמית בית ברל, וייסדה את הכנס השנתי לחינוך סביבתי. בשנים אחרונות עוסקת בחינוך STEM בינתחומי, בכלל זה עמדה בראש ועדה להכנת פרוגרמה רעיונית להקמת מרכז STEM והובילה ועדה מדעית מייצעת להקמת מרכז מעבדות STEM.



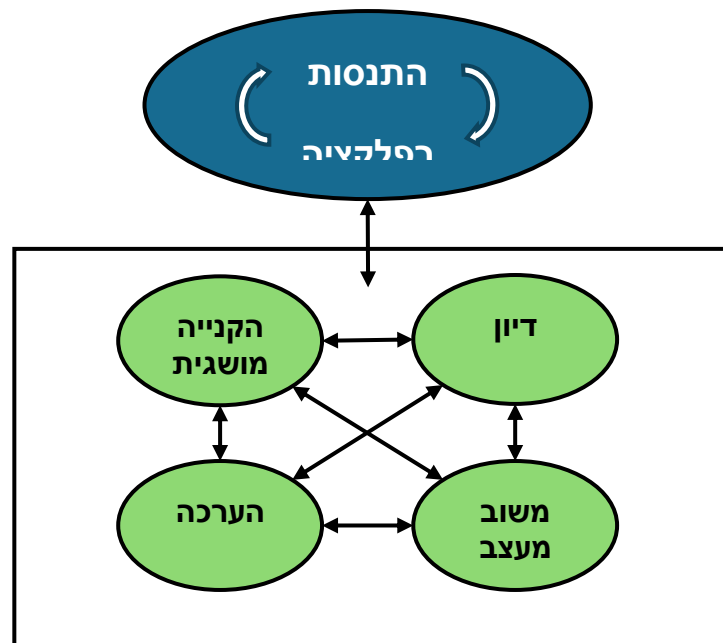
בעידן בו הידע רב מאד וזמין, קיימת הסכמה במערכות חינוך ובאקדמיה בדבר הצורך בהקניית מיומנויות (Eisenberg, & Selivansky Eden, 2019; Kennedy et al., 2022). מעבר למיומנויות המאפיינות כל תחום דעת ישנן מיומנויות חוצות דיסציפלינות הידועות בשם "מיומנויות רכות" (Ragonis et al., 2020). מיומנויות אלו מוכרות יותר ויותר כמיומנויות החיוניות בכל שלבי החיים, בשוק העבודה (OECD, 2018) ומסווגות כקוגניטיביות, בין-אישיות או אישיות, למשל: פתרון בעיות, ניהול זמן, עבודה בצוות, למידה עצמית, הסתגלות, או חשיבה ביקורתית. משימת ההכשרה וההנחיה של הלומדים במיומנויות אלו היא מאתגרת, ולפיכך, לרוב מתבצעת רק התנסות ולא טיפוח (cultivating). בניגוד לידע תוכן ולמיומנויות טכנולוגיות, מיומנויות רכות מתמקדות במיומנויות אישיות ובינאישיות, בהרגלים, ובעמדות, המשפיעות על הביצוע של כל משימה. טבען הסובייקטיבי של מיומנויות אלו הופך אותן למאתגרות ללמידה, להוראה ולהערכה.

בהרצאה, יתואר מודל לטיפוח מיומנויות מבוסס ידע מחקרי שנאסף במהלך הובלת תהליכי פיתוח מקצועי של מורים במקצועות STEM (מדעים, טכנולוגיה, הנדסה ומתמטיקה) (Ragonis, 2025). הידע התפתח במסגרת יוזמה לאומית בה היינו שותפים. היוזמה נהגתה במוסד שמואל נאמן למדיניות חינוכית והוקמה כמנהלת במשרד החינוך במטרה לטפח את המיומנויות: למידה עצמאית ולמידה לאורך החיים, עבודת צוות, שיתוף פעולה ושותפות, ו- פתרון בעיות מורכבות וחשיבה ביקורתית, בקרב תלמידי תיכון, בצבא, בשירות הלאומי ובאקדמיה. מודל טיפוח המיומנויות כולל שישה רכיבים: התנסות, הקנייה מושגית, רפלקציה, דיון, משוב מעצב, והערכה, המתוארים בטבלה 1.

טבלה 1: תיאור מרכיבי המודל לטיפול מיומנויות

רכיב במודל טיפוח המיומנויות	תיאור
התנסות	מעורבות מעשית של הלומדים תוך יישום המיומנויות
הקנייה מושגית	הצגת העקרונות המהווים את היסוד למיומנות ואת תת-המיומנויות שלה
רפלקציה	חשיבה רפלקטיבית וביקורתית של הלומדים על דרכי יישום המיומנויות שלהם ושל עמיתיהם, כמו גם ביחס לחוויות הלמידה שלהם
דיון	דיון בקבוצות או במליאה המעודד דיאלוג בין עמיתים ומנחים בהקשר למהות המיומנות ולאופני היישום שלה
משוב מעצב	מספק ללומדים תובנות בונות על הביצועים שלהם לאורך תהליך הלמידה בו יושמו המיומנויות
הערכה	הערכה פורמלית לפי מדדים שקופים, ואובייקטיבית ככל שניתן, חשובה כדי להעריך את מיומנויות הלומדים ולשקף עבורם תמונת מצב שאינה סובייקטיבית שלהם.

מודל זה אינו היררכי או לינארי, ומושתת על היסודות של התנסות ורפלקציה, כמתואר באיור 1. במפגש יוצגו דוגמאות ליישומיות לאופן שבו ניתן לממש רכיבים אלו.



איור 1: מודל לטיפול מיומנויות

אתגרים

בעוד שהצורך והיתרונות בטיפול מיומנויות ברורים, לא ניתן להתעלם מהאתגרים העומדים בפני מורים ומרצים. גם כאשר מבצעים תהליכי הקנייה מפורשים, למשל על ידי הנגשת תבנית שיעור המטפח מיומנות המשולבת עם הבניית

ידע, מורים ומרצים חוזרים ומתמקדים בתכני ידע בלבד. עולה כי המורים ובפרט מרצים, לא תופסים עצמם כאחראים או מסוגלים לטפח מיומנויות. לתפיסתם, הם מומחים בתחומי הידע שלהם, אך לא בפיתוח מיומנויות. בנוסף, רווחת גם האמונה כי מיומנויות אינן ניתנות לפיתוח, מאחר שהן נתפסות כמשהו שקיים או לא קיים אצל תלמידים או סטודנטים. אתגרים עולים גם בפן היישומי, הבולט בהם הוא האתגר כיצד להעריך מיומנויות. אנו מאמינות כי הגישה לפיתוח מיומנויות, המוצגת כאן, יכולה לסייע למורים ולמרצים על ידי מתן מודל המלווה ברעיונות יישומיים למימוש שלו. כאשר אחד המסרים המרכזיים הוא שלא מספיק להתנסות במיומנויות, אלא שיש להמשיג אותם ולשלב רכיבים מהותיים נוספים כדי לטפח אותן.

מקורות

- Eisenberg, W. & Selivansky Eden, O. (2019). Adapting Israel's Education System for the Challenges of the 21st Century. The Israeli Democracy Institute.
- Kennedy, K. J., Pavlova, M., & Lee, J. C. K. (Eds.). (2022). Soft skills and hard values: Meeting education's 21st century challenges. Taylor & Francis.
- Ragonis, N. (2025). Spiral Cultivation of Soft Skills in Computer Science Education. SIGCSE 2025—Technical Symposium on Computer Science Education, Pittsburgh, Pennsylvania, USA.
- Ragonis, N., Hazzan, O., & Har-Shay, G. (2020). Students' awareness and embracement of soft skills by learning and practice teamwork. Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice (JITE: IIP), 19, 185–201 .

קיום למידה מכוונת-עצמי (יוטגוגיה) בהכשרת מורים

ד"ר מיכל שני | מרצה בכירה וחוקרת במרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט. ראשת התוכנית לבית הספר העל יסודי ותוכנית הגננת והמורה החדשה. עיצבה וניהלה את תוכנית ההכשרה 'חותם נעמי' במהלך תשע השנים האחרונות. עשייתה החינוכית ומחקריה מתמקדים בהכלה והדרה במערכת החינוך, בתוכניות ייחודיות להכשרת מורים, בקהילות מקצועיות לומדות, בקשרי עמיתות אקדמיה-בית ספר ובמנהיגות חברתית-חינוכית.

ד"ר שרון הרדוף-יפה | מרצה בכירה וחוקרת במרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט. ראשת המחלקה לחינוך. עשייתה החינוכית ומחקריה מתמקדים בתהליכי למידה המתקיימים בהקשרים פורמליים וא-פורמליים במפגש שבין אדם לטכנולוגיה, ובזיקה של אלו לתהליכי הלמידה בהכשרת מורים.



המערכת האקדמית, כמו מערכת-החינוך כולה, מתמודדת עם השינויים הטכנולוגיים המערערים את תפיסת הידע המסורתית, התמודדות שנדרשת במיוחד עם הפיכתן של טכנולוגיות הבינה-המלאכותית לזמינות ונגישות. שינויים אלה מעלים צורך לבחון מחדש את תפקידן של מערכת-החינוך והמערכת האקדמית, כך שיענו על צורכי הלומדים. ועל אתגרי המלמדים. נראה שנדרשת חשיבה מחודשת על דרכי ההוראה, הלמידה וההערכה והפיכתן למשמעותיות ורלוונטיות למיומנויות ולידע הרלוונטיים לעתידם המקצועי והאקדמי של הבוגרים.

זאת, בנוסף לקולות הקוראים לשינוי פרדיגמטי מערכתי לאור תפיסות עדכניות יותר של הלומד. ת והלמידה ולאור אי-הודאות בשל משברים שמקורם מחוץ לאקדמיה ולהם השפעה יומיומית ועמוקה עליה (קורונה, אירועים ביטחוניים והמלחמה המתמשכת). לכן, התחלנו בשנים האחרונות במהלך להובלת שינוי, שבמרכזו מעבר ללמידה והערכה מכוונת עצמי (יוטגוגיה). מטרת ההרצאה היא לתאר את מהלך השינוי ואת הסוגיות והאתגרים העולים לאורו.

היוטגוגיה (heutagogy) היא דרך לימוד וחקירה שבה הלומדים. ות הם שמכוונים ומובילים את למידתם, תוך שהם תועים ותוהים במרחבי הידע, כשמטרת תנועה זו היא לעורר את סקרנותם, ולהביאם לידי הבנת מושא מחקרם. הגישה היוטגוגית מדגישה את האוטונומיה והמסוגלות-עצמית של הלומדים. ות. היא מעודדת אותם ללמידה עצמאית ולהתבוננות בלמידתם באמצעות רפלקציה והערכה-עצמית, וכן, שואפת לפתח מיומנויות למידה לאורך-החיים. תפקיד המורה/המרצה הוא ללוות את הלומדים. ות, לאפשר את תהליך למידתם ולסייע להם במהלך חקירתם.

היוטגוגיה מתאפיינת בלמידה אותנטית ומעמיקה שמונעת על ידי שאלות שרלוונטיות ללומדים. ות, הבוחרים. ות מה ילמדו, עם מי יעשו זאת וכיצד. באמצעות דיאלוג רפלקטיבי מתמשך, הלומדים. ות מעריכים את תהליך הלמידה שלהם ואף שותפים בקביעת הציון.

תהליך השינוי החל בבניית קהילת למידה וכלל פיתוח תהליכי הוראה-למידה, התנסות, לימוד, מחקר והפצה של הרעיון היוטגוגי, כל זאת בדיאלוג מתמשך בין חברי קהילת הלמידה נמרצים. ות עמיתים.

מהלך ההובלה כלל:

- השתתפות מובילות המהלך בשיח אודות התפיסה היוטגוגית והאתגרים וההזדמנויות שהיא מעלה.
- הקמת קהילת עמיתים לומדת בפקולטה לחינוך של מרצות ומרצים שלהם עניין להתפתח וללמד באופן אחר ושונה.
- תכנון וביצוע קורסים ברוח היוטגוגיה בהקשרים אקדמיים שונים וליווי אקדמי של הקורסים במסגרת קהילת העמיתים.
- שיתופי פעולה עם בתי-ספר המובילים למידה מכוונת עצמי.
- עיצוב תוכנית הסבת אקדמאים להוראה ברוח היוטגוגיה.
- ליווי המהלך במחקר.

סוגיות עקרוניות שהמהלך העלה כללו את נכונות הלומדים. ות ללמידה מכוונת עצמי, עמידה בסטנדרטים אקדמיים, סוגיות של הוגנות ושיוויון, מעמד הידע בקורסים יוטגוגיים, תפקיד המרצה בקורסים יוטגוגיים. בהרצאה נשתף בתהליך, נעלה סוגיות רלוונטיות ונזמין נשות ואנשי סגל ממוסדות נוספים לשתף פעולה ולקדם שינוי ברוח היוטגוגיה.

תוקף סביבתי, אתגרי המקצוע ובחינה מחדש של תוכניות הלימודים להכשרת סטודנטים להוראה – המקרה של החינוך הגופני

פרופ' רוני לידור | נשיא המרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט ופרופסור מן המניין להתנהגות מוטורית במוסד זה. שימש נשיא המכללה האקדמית בווינגייט עד למיזוגה עם המכללה האקדמית לוינסקי. תחומי מחקרו כוללים למידה והוראה של מיומנויות מוטוריות, חינוך גופני וגילוי וטיפול ראשוני של ספורטאים צעירים. בשנים האחרונות מתמקד בחקר יעילותן של אסטרטגיות קוגניטיביות בלמידת מיומנויות מוטוריות סגורות בעלות קצב פנימי, ובהבנת הגורמים הסביבתיים המסייעים לספורטאים מתחילים להגיע לרמת מומחיות בספורט. פרופ' לידור כתב וערך ספרים בתחומי התמחותו. מאמרים רבים שלו באנגלית ובעברית התפרסמו בכתבי עת ובאסופות.



המהפכה הדיגיטלית-טכנולוגית המאפיינת את שני העשורים האחרונים של המאה ה-21 השפיעה ומשפיעה על עיצוב סביבות ההוראה, הלמידה וההערכה במוסדות המכשירים סטודנטים להוראה. גם אלו המכשירים סטודנטים להוראת החינוך הגופני נדרשים מעת לעת לתת את דעתם על תמורות שחלות בחברה, שכן לתמורות אלו עשויה, או עלולה, להיות השפעה על התוקף הסביבתי (ecological validity) של המקצוע ושל תוכנית ההכשרה.

המונח תוקף סביבתי מבטא את מידת היישום של ידע ומיומנויות, הנרכשים בסביבה לימודית אחת, בסביבות למידה או ביצוע אחרות. כמו בכל מקצוע הנלמד בתוכנית הלימודים הבית-ספרית, נדרשים קובעי מדיניות, מרצים וחוקרים המעורבים בתהליכי הכשרת מורים לחינוך גופני, וגם מורים המלמדים את המקצוע בבתי הספר, לבחון אם המקצוע אכן עומד בפני אתגרי הזמן ומאפייני התקופה. לאור אתגרי העת הזו, השאלה המרכזית העומדת לדיון בהרצאה זו היא – כיצד ניתן לחזק את התוקף הסביבתי של תוכניות להכשרת סטודנטים להוראת החינוך הגופני במטרה לשפר את מוכנותם ללמד את המקצוע בבתי הספר? ביתר פירוט, עד כמה מביאות תוכניות ההכשרה להוראת החינוך הגופני לידי ביטוי את מאפייני העת הזו ואת צרכיהם של הסטודנטים?

המטרה העיקרית של ההרצאה היא להציג עמדה הקוראת לחיזוק התוקף הסביבתי של תוכניות הכשרת מורים לחינוך גופני תוך בחינה מחדש של כמה היבטים בעלי פוטנציאל לחיזוק תוקף זה של הכשרת הסטודנט. היבטים אלו נבחרו משום שהם לא רק בעלי פוטנציאל להגדיל את התוקף הסביבתי של תהליך ההכשרה, אלא אף משום חיוניותם לייעול ההתמודדות עם ההשפעה (השלילית) של אתגרי העת הזו על החינוך הגופני. אין זה אומר שאלו הם ההיבטים היחידים עליהם יש לתת את הדעת, או שאלו הם ההיבטים החשובים ביותר של תוכנית הכשרה יעילה. עם זאת, נראה שבעת הזו ההתמקדות בהיבטים אלו עשויה לחזק עוגנים אקדמיים ופרקטיים של תוכניות להכשרת מורים לחינוך גופני.

חמשת ההיבטים שאותם אבחן בהרצאה זו הם: האחד, אתגרי השעה כנושאי-על בתוכנית ההכשרה. השני, רב-תחומיות ובינתחומיות בתוכנית ההכשרה. השלישי, דרגות חופש ועיקרון הבחירה בתוכנית ההכשרה. הרביעי, הקמפוס העתידי של מוסדות ההכשרה, והחמישי, קהילות לומדים – סטודנטים, מרצים ומורים בפועל. כל אחד מהיבטים אלו עומד בפני עצמו, אך גם לאינטראקציה ביניהם חשיבות רבה לחיזוק התוקף הסביבתי של תוכניות ההכשרה.

חברים מלמדים מיומנויות רגשיות-חברתיות.

ד"ר משי אורי | מרצה בתל חי מאז 2010. לימד במכללה לאורך השנים קורסים בפילוסופיה יוונית, אתיקה, פילוסופיה ומדע בדיוני ועוד. מלמד מיומנויות אקדמיות לתלמידי שנה ראשונה בחוג לחינוך ובחוג הרב תחומי. בעל תאר שלישי בפילוסופיה מאוניברסיטת חיפה. מייסד גישה פילוסופית בהתהוות: אתיקה בכביש. מהבודדים בעולם שפרסמו בתחום זה בספרות הפילוסופית מחקרית.



בהרצאה זו אציג דרך מהנה של הוראה המתמקדת במיומנויות רגשיות חברתיות באמצעות פרק בסדרה חברים. בהרצאה אסביר כיצד אני משתמש בו להעברת רעיונות באופן מהנה, שגם עוזר להבנה מעמיקה יותר וגם יוצר קישור לחומר הלימוד הפילוסופי, שמתברר שהתלמידים מפנימים וזוכרים לתקופה ארוכה.

לפני הצפייה יינתן מבוא קצר לגבי הסדרה ויוסבר מה נדרש מהסטודנטים לעשות במהלך הצפייה: לחשוב על הבעיות הפילוסופיות המוצגות בפרק, לראות האם יש בפרק פתרון לבעיות ואם כן, מהו.

בפרק זה מוצגים רעיונות פילוסופיים הקשורים בהבנת מעשה מוסרי (פיבי וג'ואי), התנהגות חברית ראויה (מוניקה וצ'אנדלר) וקבלת החלטות (רייצ'ל ורוס), הפרק מהווה דוגמה ללמידה רגשית חברתית.

ההרצאה מציגה בקצרה כלי הוראתי מהנה המאפשר הוראה רגשית חברתית. המשתתפים יעברו באופן חלקי את תהליך הלמידה ויוכלו להשתמש בכלי בסגנון זה בהמשך, עם הסטודנטים שלהם. מעבר לכך ההרצאה עצמה שונה מהרצאה "רגילה" ולכן מהווה דוגמה מעשית לרעיון החשוב בלמידה רגשית חברתית של קבלת השונה וחשיבות אפשרויות הגיוון.

מושב 3:



הוראה וטכנו-פדגוגיה

התקדמות טכנולוגית מציבה אתגרים והזדמנויות בפני האקדמיה. שילוב למידה דיגיטלית, פלטפורמות מקוונות ובינה מלאכותית בהוראה מחייבים פיתוח מתודולוגיות חדשות שיבטיחו למידה משמעותית. מושב זה יעסוק בדרכים ליישום מיטבי של טכנולוגיות מתקדמות בהוראה, תוך שמירה על עקרונות פדגוגיים ועל הקשר האנושי בין מרצים לסטודנטים.

1. מחשבים מסלול מחדש - למידה בעולם של בינה מלאכותית גנרטיבית

פרופ' רבקה ודמני | אוניברסיטת אריאל

פרופ' חנן יניב | מכללת קיי

2. רק פינה משלי - למידה שיתופית מקוונת מרחוק בתכניות הכשרה למורים

ד"ר סמדר בר טל | המרכז האקדמי לוינסקי וינגייט

3. השפעת מאפייני רקע חברתי ורקע לימודי של סטודנטים לתואר ראשון על

עיצוב דפוס של למידה דיגיטלית באקדמיה: מבט השוואתי, לפני פרוץ

הקורונה ולאחר הקורונה

פרופ' ניצה דוידוביץ | אוניברסיטת אריאל

ד"ר יעל יוסל-איזנברך | מכללת רמת גן

4. מי רוצה להיות מורה לחינוך גופני? התפתחות זהות מקצועית

ד"ר איל ויסבליט, ד"ר איתן סימון | תל חי אוניברסיטה בהקמה

5. ללמוד לרקוד עם טיקטוק: שילוב טיקטוק בהוראה ולמידה באקדמיה

ד"ר נועה חורש, ד"ר לוי בר גיל | המרכז האקדמי לוינסקי וינגייט

"מחשבים מסלול מחדש" – למידה בעולם של בינה מלאכותית גנרטיבית

פרופ' רבקה ודמני | סיו"ר המועצה להשכלה גבוהה (לשעבר) וכיום חברת המועצה להשכלה גבוהה (מל"ג), וראש הוועדה לחינוך, הוראה, מדעי הרוח ואמנויות במל"ג. פרופסור בחוג לחינוך ולהכשרת מורים באוניברסיטת אריאל ומלמדת הקורסים באשכול טכנולוגיות למידה. מחקריה ומומחיותה הם בתחומי ההוראה והלמידה בהשכלה הגבוהה ובמערכת החינוך, טכנולוגיה חינוכית, חדשנות דיגיטלית, פדגוגיה דיגיטלית, בינה מלאכותית גנרטיבית בהכשרה להוראה.

פרופ' חנן יניב | פרופסור לחינוך, מחנך הומניסטי וחוקר למידה מבוססת פרויקטים ודילמות. מתמקד בשילוב בינה מלאכותית גנרטיבית בהכשרת מורים, פיתוח סביבות למידה חדשניות, חקר מנגנוני פריצה לתבניות מחשבה חוסמות. עוסק ביצירת מרחבי למידה דיאלוגיים ובלמידה מתוך צורך אותנטי.



הרצאה זו מציעה מסלול מחדש המעודכן לעולם שבו בינה מלאכותית גנרטיבית (במ"ג) הולכת וכובשת לה חלקים משמעותיים בהתנהלות העולם האנושי בכלל ועולם הלמידה והחינוך, בפרט. בינה מלאכותית גנרטיבית (Generative Artificial Intelligence) זהו שם כולל ליישומים המבוססים על מודלים של שפה רחבים המאפשרים ליצור באמצעות שאילתה/שורת חיפוש (פרומפט) תוכן חדש – טקסטים, תמונות, סרטונים, מוזיקה, קוד מחשב, ועוד, המופקים בהתבסס על מידע אימון (Training data) המתייחסים למערך נתונים שהוזן למערכות בינה מלאכותית. ככל שמידע האימון מפורט, מדויק ומקיף יותר, היכולות של המערכות הללו משתפרות.

ההרצאה לוקחת אותנו למסע שמתחיל בהצגת האתגרים שעמדו בפנינו, העוסקים בלמידה ובהכשרת מלמדים, לפני הופעת הבמ"ג במחצית 2023 תוך הניסיון להגדרת המיומנויות החיוניות ללומדים בעולם של ידע כאוטי, מפולג וכמעט בלתי נגיש. בשלב השני, נתייחס להופעת הבמ"ג כ"חדשנות משבשת" ונדון בהשלכות האפשריות של שיבוש שכזה על עולם הלמידה, על משימות למידה רלוונטיות לעולם שבו בינה מלאכותית גנרטיבית יכולה לבצע עבור הלומד כל משימה שהופכת את רוב משימות הלמידה המקובלות (כמו: כתיבת עבודות, סיכומים, ניתוחים, חקר, תכנון, הכנת מייצגים) לחסרות משמעות. בשלב השלישי נציג דרכי יישום אפשריות של בינה מלאכותית גנרטיבית בסביבות למידה ובתהליכי הכשרת המורים, ובשלב הרביעי, נציג את ההזדמנות שמציעה בינה מלאכותית גנרטיבית לפיתוח ושיפור מיומנויות אנושיות וחברתיות לקידום המודעות לאתגרי העולם אליו לומדינו גדלים.

כבר עם גישתנו לתכנון מהלכי כתיבת ההרצאה בינינו, כותבי התקציר, בחרנו לשתף שותף נוסף – בינה מלאכותית גנרטיבית. בחרנו ב- Chat GP 4 תוך הכרה שאימוץ שותף "יודע כל" מחייב בחינה מחודשת של ערוצי התקשורת בינינו (חברי הצוות האנושיים והטכנולוגיים) וחלוקת תחומי האחריות והמשימות בינינו.

רק פינה משלי - למידה שיתופית מקוונת מרחוק בתכניות הכשרה למורים

ד"ר סמדר בר טל | חוקרת ברשות המחקר ומרצה בכירה במרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט. בעבר כהנה כראשת התוכנית לבית הספר העל יסודי, הובילה את תחום ההוראה והלמידה המקוונת, במרכז להוראה חדשנית ומיטבית במכללת לוינסקי לחינוך וראשת המדור לסביבות הוראה ולמידה מקוונות במכון מופ"ת. מחקריה עוסקים בממשק בין אוריינות דיגיטלית בהכשרת מורים וכניסה להוראה של מורים שבחרו בהוראה כקריירה שנייה.



בכנס יוצג מחקר שבחן את תפיסתם של סטודנטים להוראה הלומדים בתוכניות הסבה. המחקר התמקד בלמידה שיתופית מקוונת מרחוק (לשם"מ), תוך התמקדות בהשוואה בין סטודנטים בתוכנית הכשרה כללית לסטודנטיות חרדיות. המחקר נועד לזהות ולנתח את החוזקות, החולשות, ההזדמנויות והסיכונים (SWOT) הייחודיים לסטודנטים אלו בלשם"מ, במטרה לספק תובנות רלוונטיות למקבלי החלטות באקדמיה ובמוסדות להכשרת מורים.

מתודולוגיה: המחקר אימץ גישה איכותנית, שאפשרה חדירה לעומק המשמעויות, התהליכים והמשתנים השונים, וכן פרשנות של המציאות כפי שהיא נתפסת על ידי הסטודנטים והמרצים. אוכלוסיית המחקר כללה 378 סטודנטים להוראה בתוכניות הסבה, מתוכם 231 סטודנטים ו-147 סטודנטיות חרדיות. בנוסף, נערכו ראיונות עומק עם 7 מרצים משתי התוכניות. כלי המחקר כללו שאלון פתוח לסטודנטים ומדריך ראיון למרצים. הניתוח האיכותני של הנתונים התבסס על מודל SWOT, ככלי מוכר ויעיל לניתוח סביבות פנימיות וחיצוניות.

ממצאים עיקריים: חוזקות: נמצא כי ההבדל הבולט ביותר בין שתי האוכלוסיות הוא במסוגלות האקדמית ללמידה. סטודנטים בעלי ניסיון קודם בלמידה מקוונת ובעלי אוריינות דיגיטלית גבוהה גילו חוזקות בלמידה עצמאית ובשיתוף פעולה מקוון. חולשות: הקושי המשותף ביותר לסטודנטים משתי הקבוצות היה התמודדות עם בעיות קשב וריכוז, אשר גרמו לדחיינות וקושי בניהול זמן. חולשות נוספות כללו קושי בהסתגלות לסביבה הטכנולוגית, חוסר ביטחון בשימוש כלים דיגיטליים וקושי בלמידה עצמאית. הזדמנויות: ההזדמנויות העיקריות שזוהו היו גמישות בשעות הלימוד, למידה מכל מקום ונגישות נוחה לחומרי לימוד. בנוסף, סטודנטים רבים ראו בלמידה מרחוק הזדמנות לפתח מיומנויות למידה עצמאית וניהול זמן. איומים: האיום הגדול ביותר היה סביבת הבית, שכללה רעש, חוסר זמן ובעיות חיבור לאינטרנט. איומים נוספים כללו בידוד חברתי, קושי ביצירת קשר עם מרצים ועמיתים, ועומס לימודים.

דיון: ממצאי המחקר מדגישים את חשיבות ההתאמה של הלמידה המקוונת לצרכים ולמאפיינים הייחודיים של הסטודנטים. היכולת להצליח בלמידה מרחוק תלויה במידה רבה במשאבי זמן ובסביבת למידה ביתית תומכת. הלמידה השיתופית נתפסה כמשאב תומך עבור סטודנטיות חרדיות, אשר רבות מהן הכירו זו את זו ובעלות ניסיון קודם בלמידה שיתופית. עם זאת, עבור חלק מהסטודנטים האחרים, הלמידה השיתופית היוותה אתגר נוסף.

מסקנות והמלצות:

- יש להשקיע בפיתוח מיומנויות למידה עצמאית וניהול זמן בקרב הסטודנטים.
- יש לספק תמיכה טכנולוגית ופדגוגית לסטודנטים המתקשים בהסתגלות לסביבה הדיגיטלית.
- יש למצוא פתרונות לבעיות נגישות וסביבה לימודית עבור סטודנטים עם קשיים.
- מומלץ למקבלי החלטות באקדמיה לשלב לשם"מ בצורה מושכלת ומותאמת לסטודנטים.
- יש להשמיע את קול הסטודנטים ולבחון את ארבעת המאפיינים (SWOT) באופן קבוע, על מנת להיערך להתאמות הנדרשות.
- יש להמשיך ולחקור את ההשפעה של למידה מקוונת על אוכלוסיות שונות של סטודנטים, על מנת לשפר את איכות ההוראה והלמידה בסביבות מקוונות.

השפעת מאפייני רקע חברתי ורקע לימודי של סטודנטים לתואר ראשון על עיצוב דפוס של למידה דיגיטלית באקדמיה: מבט השוואתי, לפני פרוץ הקורונה ולאחר הקורונה

פרופ' ניצה דוידוביץ | פרופסור מן המניין בחינוך, המשמשת כראש תחום הערכת-איכות וקידום ההוראה, וראש החוג לחינוך והתוכנית להכשרת מורים באוניברסיטת אריאל. בנוסף, משמשת יו"ר הפורום לקידום ההוראה והלמידה בישראל.

ד"ר יעל יוסל-איזנברג | מרצה בתחומי המתודולוגיה: סטטיסטיקה ושיטות מחקר, במכללה האקדמית רמת גן ובבית הספר למקצועות הבריאות באוניברסיטת תל אביב. מתמחה בסוציולוגיה של החינוך, ריבוד ואי שוויון, הוראה בהשכלה הגבוהה, היבטים חברתיים ופדגוגיים של הוראה מקוונת.



במחקר נבחנה השאלה האם חל שינוי בעיצוב דפוס למידה דיגיטלית של סטודנטים לתואר ראשון בתקופה שלפני פרוץ הקורונה לעומת התקופה שלאחר הקורונה, ומהם הגורמים הקשורים לעיצוב דפוס למידה זה. בין הגורמים שנבחנו: מאפייני רקע חברתי (מגדר, עבודת הסטודנט, השכלת הורים, מעמד, ונהגלי קריאה), מאפייני רקע לימודי בתיכון ובאקדמיה (מספר יחידות לימוד במתמטיקה ואנגלית, רמה לימודית באקדמיה, תחום לימודים ומוסד לימוד בתואר ראשון) וההשפעה המשולבת של מאפייני רקע חברתי, רקע אקדמי, והתקופה (לפני הקורונה ולאחריה) על עיצוב דפוס למידה באוריינטציה דיגיטלית. קובץ הנתונים כולל 443 סטודנטים לתואר ראשון לפני הקורונה (-2016) ו-326 סטודנטים לאחר הקורונה (2022-2023).

בדיקת ההשערות התבססה על שלושה ניתוחים סטטיסטיים, ניתוח גורמים, מבחני השוואת ממוצעים וארבעה מודלים של רגרסיה לינארית. ממצאי המחקר עולה שיש עליה מובהקת בתפיסות למידה באוריינטציה דיגיטלית של סטודנטים בתקופה שלאחר הקורונה. בנוסף נמצא שחל צמצום מובהק בפער המגדרי בין שתי התקופות. יתרה מכך חל היפוך מגמה, לאחר הקורונה לבנות יתרון מובהק בתפיסת למידה דיגיטלית לעומת הבנים. כלומר, ההשפעה של הקורונה על עיצוב דפוס למידה דיגיטלית הייתה הרבה יותר משמעותית עבור הבנות.

למעמד החברתי כלכלי של הסטודנט השפעה עצמאית ומובהקת על עיצוב תפיסת למידה דיגיטלית מעבר למאפייני הרקע האישי הלימודי והאקדמי. עליה במעמד החברתי כלכלי של הסטודנט קשורה לעליה בתפיסת למידה דיגיטלית. יחד עם זאת ההשפעה העצמאית של המעמד הכלכלי חברתי על עיצוב תפיסת למידה זו מתבטלת כאשר מפקחים על התקופה.

להשכלת הורים, להשפעת הסביבה על הרגלי קריאה, ולתחום לימודים אין השפעה מובהקת על עיצוב דפוס למידה דיגיטלית. ממצאי המחקר מלמדים שעבודת הסטודנט משפיעה על עיצוב תפיסת למידה דיגיטלית מעבר לכלל המשתנים. סטודנטים שעובדים במשרה קבועה יאמצו במובהק דפוס למידה דיגיטלית יותר מעמיתיהם שעובדים במשרה שאינה קבועה. ניתן לשער שדפוס העבודה של הסטודנט מתווך השפעות שקשורות למאפייני הנוחות מבחינת מרחק, זמן, שמציעה הלמידה דיגיטלית.

מבחינת הרקע הלימודי בכניסה לאקדמיה מסתבר שרקע לימודי חלש (מספר יחידות לימוד באנגלית ומתמטיקה) קשור לעליה בדפוס למידה דיגיטלית. ההשפעה של הרקע הלימודי על עיצוב דפוס למידה דיגיטלית היא יציבה, מעבר לכלל המשתנים המסבירים. לאוניברסיטאות יש השפעה חיובית מובהקת על עיצוב דפוס למידה דיגיטלית לעומת מכללות מעבר למאפייני רקע חברתי ולימודי. יחד עם זאת ההשפעה הזו מתבטלת כאשר מפקחים על התקופה. כלומר חל שינוי באופן שבו המכללות מעצבות את דפוס הלמידה הדיגיטלית, באופן כזה שלא ניתן לראות הבדלים מוסדיים בהקשר לעיצוב דפוס למידה דיגיטלית. ה

מחקר מגלה שלתקופה (לפני ואחרי הקורונה) יש השפעה עצמאית ומובהקת על עיצוב דפוס למידה דיגיטלית מעבר לכלל המשתנים המסבירים.

מי רוצה להיות מורה לחינוך גופני? התפתחות זהות מקצועית

ד"ר איל ויסבליט | מרצה בכיר בחוג לחינוך גופני, ראש תכנית התואר השני MEd בחינוך גופני. מרצה בפקולטה לחינוך ולהוראה וחבר סגל בכיר במכללה האקדמית תל חי. תחומי המחקר כוללים השפעה של הפעילות הגופנית על גוף האדם, חדשנות בהוראה והכשרת מורים.

ד"ר איתן סימון | מרצה בכיר בחוג לחינוך והוראה, ראש תכנית התואר השני M.Teach. מרצה בפקולטה לחינוך ולהוראה וחבר סגל בכיר במכללה האקדמית תל חי. תחומי המחקר כוללים פיתוח זהות מקצועית בקרב עובדי הוראה והשפעתה על הפיתוח הפרופסיונאלי. תכניות לימוד חדשניות בהוראה המשלבות טכנולוגיה והשפעתה על תהליכי הלמידה.



שינויים בתכניות להכשרת מורים ובפרט בתחום הוראת החינוך הגופני חלים בעקבות שינויים הנדרשים על פי מתווה הלימודים של משרד החינוך. המחקר הנוכחי בדק את התפתחות זהותם המקצועית של סטודנטים לחינוך הגופני ואת המאפיינים הרצויים להם כמורי תחום זה בבתי הספר. שיטה: משתתפי המחקר היו 123 סטודנטים הלומדים לתואר ראשון להוראת החינוך הגופני. המשתתפים ענו על שאלון מתוקף של זהות מקצועית של מורים.

ניתוח שונות דו-כיווני שימש לזיהוי הבדלים משמעותיים בין תת-קבוצות. תוצאות המחקר הראו שינויים בין משתתפי המחקר בשנות לימודיהם השונות, כאשר בקרב סטודנטים בשנה השלישית נמצאו רמות גבוהות יותר של מחויבות וזהות. התוצאות המחישו את האופן שבו הזהות המקצועית התפתחה באופן דינמי במשך שלוש השנים הראשונות ללימודים.

ממצאי המחקר מדגישים את החשיבות של השלבים המוקדמים בהכשרה, בטיפול מיומנות וערכים מקצועיים עתידיים, תוך שימת דגש על המשמעות של הכשרה הדרגתית. הממצאים מראים עוד כי תהליך התפתחות הזהות המקצועית הוא ארוך טווח ויש חשיבות לשלבים הראשונים בהתפתחות שישפיעו באופן משמעותי על עתיד המקצועי. אנו מציעים למרצים מכשירי המורים להכיר בתהליך הדינמי הזה ולתמוך בעקביות בלומדים לאורך הכשרתם.

ללמוד לרקוד עם טיקטוק: שילוב טיקטוק בהוראה ולמידה באקדמיה

ד"ר נועה חורש | טכנו-פדגוגית במרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט. בעברה הייתה ספורטאית, מאמנת ומורה לחינוך גופני. בשנים האחרונות, מתמחה בטכנולוגיות דיגיטליות להוראה ולמידה, עם דגש על שילוב טכנולוגיות בהכשרת מורים לחינוך גופני.

ד"ר לוי בר גיל | מוכר מעל ארבעה עשורים ברחבי הארץ ובעולם כמחבר 800 ריקודי ילדים ומבוגרים. מרקיד בגנים, בתי ספר ובהרקדות מבוגרים. כתב 7 ספרים בתחום ריקודי הילדים. מרצה במרכז האקדמי לוינסקי ווינגייט ומרכז תכנית להכשרת מדריכי ריקודי ילדים. הכשיר כ-500 מדריכים ברחבי הארץ ובעולם. כתב תכנית לגן ובית ספר רוקד.



הלמידה במאה ה-21 היא למידה בחברת המידע (Webster, 2014). הניידות של הלומדים וההימצאות בכל מקום של מכשירים ניידים שינו את הדרך בה אנו ניגשים למידע ומעורבים בו (Sharpies et al., 2007). כיום, ניתן ללמוד גם באופן ספונטני ותוך כדי פעילויות אחרות שמטרתן איננה למידה, אלא שעשוע. יתרה מכך, בעידן הנייד הלמידה הפורמלית אינה מוגבלת עוד לגבולות הפיזיים של בית ספר או לזמן המובנה של כיתה.

טיקטוק היא אפליקציה פופולרית שבה המשתמשים מעלים וצורכים סרטונים קצרים שבד"כ הופקו בקלות. אחד הטרנדים המרכזיים של הסרטונים באפליקציה הוא ריקודים ותנועות שהמשתמשים מחקים ומבצעים בעצמם.

הסדנה מבוססת על מחקר שמשווה בין שתי שיטות הוראה ולמידה של ריקוד במרכז אקדמי להכשרת מורים לחנ"ג: הוראה מסורתית מול למידה עצמית עם טיקטוק. המחקר בחן את השפעת שתי שיטות הלימוד על הישגי למידה, זכרון תנועתי, ניצול המרחב, התאמה למקצב ואיכות טכניקת התנועה.

מטרות הסדנה:

- להציג את הרציונל הפדגוגי לשילוב טיקטוק בהוראה ולמידה.
- לחקור חוויית למידה בשתי שיטות: למידה מסורתית לעומת למידה מבוססת טיקטוק.
- לעורר דיון פדגוגי על ההשלכות והאתגרים של שילוב מדיה חברתית באקדמיה.

מבנה הסדנה :

- חלק תיאורטי.
 - הצגת הרציונל הפדגוגי וממצאי המחקר על השוואה בין למידה מסורתית של ריקוד מול למידה עם טיקטוק.
- חלק מעשי.
 - חלוקת המשתתפים לשתי קבוצות:
 - קבוצה מסורתית: תלמד ריקוד בהנחיית מדריך.
 - קבוצת טיקטוק: תלמוד את הריקוד לבד עם סרטון טיקטוק.
- לאחר הלמידה שתי הקבוצות יתכנסו וירקדו ביחד את הריקוד.
- חלק מסכם.
 - השוואת חוויות מהמשתתפים: איך הם הרגישו בתהליך הלמידה בכל אחת מהשיטות.
 - דיון על היתרונות והחסרונות של כל שיטה, חיבור לתובנות המחקר והשלכות על ההוראה.

תוצרים מצופים:

- עמידה על הבדלים בחוויות של למידה: למידה מסורתית מול למידה מבוססת טיקטוק.
- תובנות על האופן שבו ניתן לשלב מדיה חברתית בהוראה באקדמיה.
- דיון עמוק על אתגרים אתיים ופדגוגיים בשילוב פלטפורמות חדשניות.